ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Естественно – географический факультет

Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)

44.03.05 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
“Биология; Химия”

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная / Заочная

Год начала подготовки -2025
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.х.н., доцент кафедры биологии и химии Оразова Н.А.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образова-ния и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (про-филь): “Биология; Химия”, локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии и химии на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 15 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения 4

1.1. Цель практики 4

1.2. Задачи практики 4

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики 4

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

4. Содержание практики 9

5. Формы отчетности по практике 9

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 10

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 10

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы форм рования компетенций в процессе освоения образовательной программы 19

6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты 21

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 23

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса 24

7.1. Основная литература: 24

7.2. Дополнительная литература: 24

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики 25

8.1. Общесистемные требования 25

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики 26

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 26

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 26

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 27

10. Лист регистрации изменений 29

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

усиление профессиональной направленности, качественное улучшение практической подготовки бакалавров к учебной и проектной деятельности в школе по предметным областям

1.2. Задачи практики

- закрепить знания у обучающихся в области методики и технологии обучения, проектной деятельности школьников;
- сформировать у обучающихся умения и навыки, полученные при изучении цикла дисциплин предметной и методической подготовки будущих учителей;
- привить навыки анализа и обобщения передового педагогического опыта, использования его в самостоятельной педагогической деятельности;
- сформировать у обучающихся умение анализировать нормативно-правовые требования к планированию содержания форм реализации образовательных программ и методического обеспечения их реализации на основе применения современных ИКТ в образовании;
- сформировать у обучающихся умение делать обоснованный выбор электронных образовательных ресурсов и сервисов для решения профессиональных задач при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, умение соблюдать правовые и этические нормы использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога школьного образования.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Способы проведения практики: выездная.

Форма проведения практики: непрерывно

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Места проведения практики: профильные организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках на основе договоров.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, могут пройти практику по месту трудовой деятельности, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности

2. **Место практики в структуре образовательной программы**. **Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

Практика производственная технологическая (проектно-технологическая) Б2.О.02(П) является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обу-

чающихся. На практику выделяется в 4 семестре 4 недели (6 з.е., 216 ч, из них 6 ч контактной работы, 210 ч - на самостоятельную работу)

Практика является базовой и опирается на знания, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин, касаемых профилей биологии и химии , Педагогика, Психология, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности, Методика обучения биологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2;	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	**Знать:** способы осуществления поиска информации для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся средней школы; **Уметь:** - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **Владеть:** навыками планирования цели и устанавливать приоритеты при осуществлении учебно-исследовательской

			деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
УК-3;	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	**Знать:** основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; **Уметь:** демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. **Владеть:** способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
ОПК-2;	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знать:** требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.

			Уметь: применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности. **Владеть**: алгоритмом оценивания электронного портфолио; потроения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями

			по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы
ОПК-7;	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	**Знать:** методы работы с детьми и родителями, взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. **Уметь:** взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. **Владеть:** умениями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
ОПК-9	Способен понимать принцип работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональ-	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ре-	**Знать:** современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности **Уметь:** выбирать современные ин-

	ной деятельности	сурсы для решения задач профессиональной деятельности.	формационные технологии при решении задач профессиональной деятельности **Владеть:** навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Составление плана работы на период практики
2.	Основной этап	Знакомство с базой практики, с администрацией. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики; знакомство с коллективом учащихся; изучение системы работы учителя биологии и химии, материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса в средней школе; изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации. Выявить общие сведения об организации, ее структуре, основных направлениях учебной, производственной и внеурочной деятельности, о составе специалистов. Провести мониторинг сайта образовательной организации на соответствие требованиям Рособрнадзора Изучить и проанализировать ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Разработать план-сценарий одного мероприятия, направленного на развитие навыков социального взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения (по выбору обучающегося). Представить план-сценарий мероприятия
3.	Заключительный этап	Представить индивидуальное задание, рабочий график (план), инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, характеристику и отчет руководителю практики от Университета. Загрузить отчетные документы в ЭИОС.

5. Формы отчетности по практике

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	**Знать:** способы осуществления поиска информации для организации учебно-исследовательской деятельности обуающихся средней школы;	Не знает. способы осу-ществ-ления поиска информации для органи-зации учебно-исследовательской деятельности обуающихся средней шко-лы;	В целом знает способы осу-ществ-ления поиска информации для органи-зации учебно-исследовательской деятельности обуающихся средней шко-лы;	Знает способы осуществ-ления поиска информации для органи-зации учебно-исследовательской деятельности обуающихся средней шко-лы;	
	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать опти-мальные способы их реше-ния, исходя из действующих правовых норм, име-ющихся ресурсов и ограничений	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выби-рать оптимальные способы их решения, ис-ходя из дей-ствующих пра-вовых норм, име-ющихся ресурсов и ограничений	В целом умеет определять круг задач в рамках по-ставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, ис-ходя из дей-ствующих правовых норм, име-ющихся ресурсов и ограничений	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выби-рать оптимальные способы их решения, ис-ходя из дей-ствующих пра-вовых норм, име-ющихся ресурсов и ограничений	
	Владеть: навыками плани-рования цели и устанавливать приоритеты при осуществлении учебно-исследовательской деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией,	Не владеет навыками навыками планирования цели и устанавли-вать приори-теты при осуществле-нии учебно-исследовательской деятельности; самостоятельно строить процесс овладе-ния информацией,	В целом владеет навыками	Владеет навыками навыками плани-рования цели и устанавливать приоритеты при осуществлении учебно-исследовательской деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией,	

	отобранной и структурирован-ной для выполне-ния профессио-нальной деятельности	отобранной и структурирован-ной для выполне-ния профессио-нальной деятельности		отобранной и структурированной для выполне-ния профессио-нальной деятельности	
Повышенный	**Знать:** способы осуществ-ления поиска информации для органи-зации учебно-исследовательской деятельности обуающихся средней школы;				В полном объеме знает способы осуществ-ления поиска информации для организации учебно-исследовательской деятельности обуающихся средней школы;
	Уметь: определять круг задач в рамках по-ставленной цели и выбирать оптимальные способы их реше-ния, исходя из действующих пра-вовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				Умеет в полном объеме определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их реше-ния, исходя из действующих пра-вовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Владеть: навыками планиования цели и устанавливать приоритеты при осуществлении учебно-				В полном объеме владеет навыками планирования цели и устанавливать приоритеты при осуществлении

	исследова-тельской дея-тельности; саостоятельно строить про-цесс овладе-ния информацией, отобранной и структуриро-ван-ной для выполне-ния профессио-нальной деятельности				учебно-исследова-тельской дея-тельности; са-мостоятельно строить про-цесс овладе-ния информаци-ей, отобран-ной и струк-турирован-ной для вы-полне-ния профессио-нальной деятельности
УК-3; Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
Базовый	**Знать:** основные прин-ципы и меха-низмы со-циально-го взаимодей-ствия и условия эффек-тивной работы в ко-манде	Не знает. основ-ные принципы и меха-низмы со-циально-го взаи-модей-ствия и условия эффек-тивной работы в ко-манде	В целом знает ос-новные принципы и меха-низмы со-циально-го взаи-модей-ствия и условия эффек-тивной работы в ко-манде	. Знает основные принци-пы и меха-низмы социально-го взаимодей-ствия и условия эффек-тивной работы в ко-манде	
	Уметь: демон-стрировать спо-собность эффек-тивного речевого и со-циального взаи-модействия, в том числе с различны-ми организациями	Не умеет демон-стрировать спо-собность эффек-тивного речевого и со-циального взаи-модействия, в том числе с различны-ми ор-ганизациями	В целом умеет демон-стрировать спо-собность эф-фек-тивного рече-вого и со-циального взаи-модействия, в том числе с различны-ми организациями	Умеет демон-стрировать спо-собность эффек-тивного речевого и со-циального взаи-модействия, в том числе с различны-ми организа-циями	
	Владеть: способно-стью работать в ко-манде, проявляет ли-дерские качества и умения	Не владеет способностью работать в ко-манде, прояв-ляет лидерские качества и умения	В целом владеет навыками ра-ботать в команде, проявляет ли-дерские каче-ства и умения	Владеет навыками спо-собностью работать в команде, проявляет ли-дерские качества и уме-ния	
Повы-шен-ный уро-вень	**Знать:** основные принципы и меха-низмы социально-го взаимодей-ствия и условия эффек-тивной работы в ко-манде			В полном объеме знает основные принципы и меха-низмы социально-го взаимодей-ствия и условия эффек-тивной	

				работы в ко-манде
	Уметь: демонтрировать способность эффективного речевого и социального взаиодетвия, в том числе с различны-ми организациями			Умеет в полном объеме демонтрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различны-ми организациями
	Владеть: способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения саостоятельно строить процесс овладения			В полном объеме владеет навыками работать в команде, проявляет лидерские качества и умения деятельности; са-мостоятельно строить процесс овладен
ОПК--2				
Базовый	. **Знать:** требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.;	. Не знает. требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога	В целом знает требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога	Знает требования ФГОС среднего общего образования к занятиям с использованием ИКТ; основные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образовательной организации; формы организации коллективной учебной деятельности в средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфолио педагога.
	Уметь: применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфо-	Не умеет применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составле-	В целом умеет применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления	Умеет применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную

	лио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности	ния электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности	электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности	среду образовательной организации; анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности
	Владеть: алгоритмом оценивания электронного портфолио; потроения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования;	Не владеет алгоритмом оценивания электронного портфолио; потроения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным	В целом владеет алгоритмом оценивания электронного портфолио; потроения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в средней общей	Владеет алгоритмом оценивания электронного портфолио; потроения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образова-

	компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы	документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы	школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы	тельных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы
Повышенный уровень	**Знать:** требования ФГОС среднего общего образования к за-нятиям с исполь-зованием ИКТ; ос-новные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образова-тельной организа-ции; формы орга-низации коллективной учебной деятельности в средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфо-лио педагога			В полном объеме знает требования ФГОС среднего общего образования к за-нятиям с исполь-зованием ИКТ; ос-новные тенденции в организации современной информационно-образовательной среды образова-тельной организа-ции; формы организации коллек-тивной учебной деятельности в средней школе с помощью ИКТ, требования к электронному портфо-лио педагога
	Уметь: применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать,			Умеет в полном объеме применять ИКТ в соответствии с задачами этапа занятия; отбирать ресурсы для составления электронного портфолио; оценивать информационно-образовательную среду образовательной организации; анализировать, проектировать,

	разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности			разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ в рамках основной образовательной программы на основе применения современных ИКТ в среднем образовании; проводить рефлексию собственной педагогической деятельности
	Владеть: алгоритмом оценивания электронного портфолио; потроения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы			В полном объеме владеет алгоритмом оценивания электронного портфолио; потроения занятий с использованием средств ИКТ в соответствии с ФГОС; способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации; алгоритмом организации коллективной работы над электронным документом в средней общей школе с помощью ИКТ; действиями по разработке рабочих программ среднего общего образования; компонентов образовательных программ с использованием ИКТ в рамках основной образовательной программы
ОПК-7				
Базовый уровень	**Знать:** методы работы с детьми и родителями, взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом тре-	Не знает методы работы с детьми и родителями, взаимодействует с ро-дителями (законными	В целом знает методы работы с детьми и родителями, взаимодействует с родителями (за-	Знает методы работы с детьми и родителями, взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом тре-

	бований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индиви-дуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающего-ся.	конными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	бований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого - медико-педагогического консилиума.	Не умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого -медико-педагогического консилиума.	В целом умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого -медико-педагогического консилиума.	Умеет взаимодействовать со специалистами в рамках психолого - медико-педагогического консилиума.
	Владеть: умениями взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Не владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	В целом владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
Повышенный уровень	**Знать:** методы работы с детьми и родителями, взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			В полном объеме знает методы работы с детьми и родителями, взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индиви-дуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	Уметь: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого -			Умеет в полном объеме взаимодействовать со специалистами

	медико-педагогического консилиума.			в рамках психолого - медико-педагогического консилиума.
	Владеть: навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др			В полном объеме владеет навыками взаимодей-ствия с представителя-ми организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
ОПК-9				
Базовый	**Знать:** современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности	Не знает современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деяельности	В целом знает современные и формационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности	Знает современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности
	Уметь: выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Не умеет выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	В целом умеет выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Умеет выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
	Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	В целом владеет навыками навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной дея-тельности	Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Повышенный уровень	**Знать:** способы осуществ-ления поиска ин-формации для органи-зации учебно-исследова-тельской дея-тельности обуающихся средней школы;			В полном объеме знает способы осу-ществления поиска информации для организации учебно-исследова-тельской дея-тельности обуающихся средней шко-лы;

	Уметь: определять круг задач в рамках по-ставленной цели и выби-рать оптимальные способы их реше-ния, ис-ходя из действующих пра-вовых норм, име-ющихся ресурсов и ограничений			Умеет в полном объеме определять круг задач в рамках по-ставленной цели и выби-рать оптимальные способы их реше-ния, ис-ходя из действующих пра-вовых норм, име-ющихся ресурсов и ограничений
	Владеть: навыками планирования цели и устанавливать приоритеты при осуществлении учебно-исследовательской деятельности; саостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности			В полном объеме владеет навыками планирования цели и устанавливать приоритеты при осуществлении учебно- исследовательской деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы форм рования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Задание 1.

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Назовите правила конструктивного диалога в условиях поликультурной среды.
3. Назовите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития.
4. Назовите правовые документы регулирования профессиональной деятельности в организации, в которой Вы проходили практику.
5. Назовите правила и способы оказания первой медицинской помощи.
6.Назовите требования образовательных стандартов и образовательные программы, используемые при прохождении практики.
7. Назовите традиционные и современные методы, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, используемые при прохождении практики.

8. Были ли использованы на уроке современные методы и технологии обучения? Если да, то, какие?
9. Решали ли Вы в учебном (внеучебном) занятии задачи воспитания и духовно-нравственного развития? Через какие методы и технологии?
10. Достигнуты ли все планируемые результаты практической подготовки?
11. Назовите способы разработки компонентов образовательных программ.
12. Какова взаимосвязь отдельных структурных элементов урока?
13. Как развивается учебная деятельность учащихся от первого до последнего структурного элемента урока?
14. Назовите современные педагогические технологии, в том числе с использованием ИКТ.

Задание 2

1. Укажите особенности реализации образовательных программ по предмету в старших классах в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
2. Разработайте календарно-тематическое планирование по одному из курсов преподаваемого предмета в старших классах, отражающее использование образовательных программ в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
3. Составьте 2 технологические карты уроков по преподаваемому предмету в старших классах, отразите реализацию образовательных программ в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
4. Проведите самоанализ одного из проведенных уроков преподаваемого предмета, отразите реализацию образовательных программ в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
5. Составьте технологическую карту внеурочного мероприятия по преподаваемому предмету в старших классах, отразите реализацию образовательных программ в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
6. Проведите самоанализ внеурочного мероприятия по преподаваемому предмету, отразите деятельность по решению задач реализации образовательных программ в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
7. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи реализации образовательных программ по истории и обществознанию в старших классах в соответствие с требованиями образовательных стандартов, которые вы решали в период прохождения практики и степень успешности их решения.

Задание 3.

Вопросы к дискуссии по теме «Мои наблюдения практиканта за работой учителя-предметника на уроке»

1. Сумел ли учитель реализовать на уроке намеченные цели?
2. Чем был мотивирован выбор тех или иных приемов обучения (возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, содержанием учебного материала, местом урока в сетке рабочего дня учащихся и т. д.)? Как вы оцениваете эмоциональное состояние детей на разных этапах урока? Возникали ли проблемы? Как учителю удалось выйти из создавшейся ситуации?
3. Как вы можете охарактеризовать речевое оформление деятельности учителя (логичность, доступность, связность, образность, эмоциональность речи и т. д.)?
4. Удалось ли учителю успешно распределить свое внимание, осуществляя текущий контроль за поведением учащихся, содержанием урока и своей речью (оговорки, слова – паразиты и т. д.)?
5. Каким образом учитель использовал на уроке средства невербальной коммуникации (жесты мимику, перемещение по классу и т. д.)? Всегда ли они были адекватны в сложившейся обстановке?
6. Удалось ли учителю вовлечь в продуктивную работу всех учащихся класса? Какие особенности деятельности учителя этому способствовали, а какие препятствовали?

7. Было ли ученикам интересно работать на уроке? Что об этом свидетельствовало?
8. Удачно ли вы выбран темп работы на уроке?
9. Интересно ли вам было на уроке? Попробуйте сформулировать причину этого.
10. Подумайте, что именно вызвало у вас положительное или отрицательное настроение по окончании урока (поведение учеников, ответы учеников, их отношение к учителю или изучаемому предмету, их взаимоотношения и т. д.)?

Задание 4. Используйте на практике академические теории, методы и принципы отразите в виде буклета: «Особенности организации конструктивно-модельной деятельности детей школьного возраста при реализации программ технической направленности на уроках биологии и химии».

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«Отлично» компетенции освоены полностью	В полном объеме знает: особенности организации учебно-воспитательного процесса, научную терминологию, принципы реализации программы, анализ ресурсов (кадровых, материально - технических), сведения о коллективе (количество детей, возраст, общее количество часов по программе, сроки реализации, социальный статус, интересы, потребности целевых групп и др.), фрагменты программы направления (учебная, воспитательная, профилактическая, допрофессиональная деятельность, работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение детей и др.), должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др. должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др. Методику и технологию обучения и воспитания, формы, методы работы, формы и методы контроля, особенности организации учебно-воспитательного процесса; индивидуальные дифференцированные, личностно-ориентированные, игровые и другие методики и технологии, используемые при организации учебно¬воспитательного процесса; все требования к оформлению портфолио. В полном объеме умеет: разрабатывать и реализовывать учебные проекты; мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности; грамотно использовать научную терминологию; точно строить логические связи; давать характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач. В полном объеме владеет навыками правильного отбора информации; сравнительного характера изложения информации; технологией контроля за качеством успеваемости учащихся по каждому разделу перспективно-тематических планов по годам обучения.
«Хорошо» компетенции в основном	**В целом знает**: особенности организации учебно-воспитательного процес-

освоены	са, научную терминологию, принципы реализации программы, анализ ресурсов (кадровых, материально¬технических), сведения о коллективе (количество детей, возраст, общее количество часов по программе, сроки реализации, социальный статус, интересы, потребности целевых групп и др.), фрагменты программы направления (учебная, воспитательная, профилактическая, допрофессиональная деятельность, работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение детей и др.), должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др. должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др. Методику и технологию обучения и воспитания, формы, методы работы, формы и методы контроля, особенности организации учебно-воспитательного процесса; индивидуальные дифференцированные, личностно-ориентированные, игровые и другие методики и технологии, используемые при организации учебно¬воспитательного процесса; все требования к оформлению портфолио. **В целом умеет** разрабатывать и реализовывать учебные проекты; мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности; грамотно использовать научную терминологию; точно строить логические связи; давать характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач. **В целом владеет:** навыками правильного отбора информации; сравнительного характера изложения информации; технологией контроля за качеством успеваемости учащихся по каждому разделу перспективно-тематических планов по годам обучения
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	**Знает:** особенности организации учебно-воспитательного процесса, научную терминологию, принципы реализации программы, анализ ресурсов (кадровых, материально¬технических), сведения о коллективе (количество детей, возраст, общее количество часов по программе, сроки реализации, социальный статус, интересы, потребности целевых групп и др.), фрагменты программы направления (учебная, воспитательная, профилактическая, допрофессиональная деятельность, работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение детей и др.), должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др. должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др. Методику и технологию обучения и воспитания, формы, методы работы, формы и методы контроля, особенности организации учебно-воспитательного процесса; индивидуальные дифференцированные, личностно-ориентированные, игровые и другие методики и технологии, используемые при организации учебно¬воспитательного процесса; все требования к оформлению портфолио. **Умеет:**

	разрабатывать и реализовывать учебные проекты; мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности; грамотно использовать научную терминологию; точно строить логические связи; давать характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач. **Владеет:** навыками правильного отбора информации; сравнительного характера изложения информации; технологией контроля за качеством успеваемости учащихся по каждому разделу перспективно-тематических планов по годам обучения
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Не знает: особенности организации учебно-воспитательного процесса, научную терминологию, принципы реализации программы, анализ ресурсов (кадровых, материально-технических), сведения о коллективе (количество детей, возраст, общее количество часов по программе, сроки реализации, социальный статус, интересы, потребности целевых групп и др.), фрагменты программы направления (учебная, воспитательная, профилактическая, допрофессиональная деятельность, работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение детей и др.), должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др. должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др. Методику и технологию обучения и воспитания, формы, методы работы, формы и методы контроля, особенности организации учебно-воспитательного процесса; индивидуальные дифференцированные, личностноориентированные, игровые и другие методики и технологии, используемые при организации учебновоспитательного процесса; все требования к оформлению портфолио. Не умеет: разрабатывать и реализовывать учебные проекты; мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности; грамотно использовать научную терминологию; точно строить логические связи; давать характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач. Не владеет: навыками правильного отбора информации; сравнительного характера изложения информации; технологией контроля за качеством успеваемости учащихся по каждому разделу перспективно-тематических планов по годам обучения

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая практическая подготовка призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1- й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков.

2- й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по практической подготовке на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения практики. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе прохождения практики. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения практики рассматривается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения практической подготовки

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1 Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ : учебное пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-98281-197-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/185177 - Режим доступа: по подписке.

2 Соколков, Е. А. .Проблемно-модульное обучение : учебное пособие / Е. А. Соколков. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-9558-0261-9. -21Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982548 - Режим доступа: по подписке.

3 Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/430429 - Режим доступа: по подписке.

4 Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960035 - Режим доступа: по подписке.

5 Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям : практиум / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с. - ISBN 978-5-7638-2255-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/441409 - Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1 Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы : монография / А.В. Пашкевич. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль). — https://doi.org/10.12737/20890. - ISBN 978-5369-01097-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium .com/catalog/product/987379

- Режим доступа: по подписке.

2 Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Мельникова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213100 - Режим доступа: по подписке.

3 Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-

методическое пособие / Ю. Г. Татур. - Москва : Университетская книга ; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214512 - Режим доступа: по подписке.

4 Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Лапчик. - Эл. изд. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.-182 с.: ил. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2100-1.- Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/485601 - Режим доступа: по подписке.

5 Шестаков, В. Н. Педагогическое образование. Информационная диагностика социальных объектов и процессов : учебное пособие / В. Н. Шестаков, О. А. Остыловская, М. М. Манушкина. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2021. - 60 с. - ISBN 978-5-7638-4382-8. - Те https://znanium .com/catalog/product/1816531 - Режим доступа: по подписке.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении _____практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- **https://edu.ru/documents/**
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8